

Fanø Skole

STÅR SAMMEN MOD MOBNING



MÅL OG FORMÅL MED VORES ANTIMOBBESTRATEGI

Formålet med en antimobbestrategi er at gøre det klart for alle, hvad man kan gøre for at forebygge mobning og hvad man kan gøre, hvis mobning opstår.

Det gælder for alle parter på Fanø Skole, både elever, medarbejdere, ledelse og forældre. Alle har nemlig en pligt til at støtte op om det inkluderende fællesskab og i strategien er det forklaret, hvad de enkelte parter kan gøre.

Målet med at anvende denne nye strategi er, at alle skal føle sig trygge på Fanø Skole samt at undgå mobning og mobbelignende situationer.

MÅLSÆTNING

Vi ønsker en skole med en atmosfære, der er kendetegnet ved gensidig respekt og tolerance, hvor alle kan færdes.

Skolen tager sammen med forældrene ansvar for børnenes trivsel, herunder, at vi forebygger og modvirker mobning, såvel i den konkrete virkelighed som i det digitale univers.



HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.

"Mobning handler om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelse af mobning i skolen handler i høj grad om at ændre kollektive dynamikker i klasser eller på årgange.

Mobning handler altså ikke om svage elever, men om elever, som bliver gjort svage i et fællesskab.

Mobning er IKKE et individuelt problem, men er et område, vi alle har et fælles ansvar for". DCUM



Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier. For at undgå digital mobning skal der opbygges trygge, tolerante fællesskaber i fritiden - uden for de sociale medier.

Noget af den digitale mobning foregår anonymt, og når børnene ikke ved hvem eller hvor mange, der har været med til at skrive de ubehagelige beskeder, kan det give ekstra meget usikkerhed. Forældre skal vise interesse og guide børnene/de unge.

Mobning foregår et offentligt sted, hvor "alle" kan læse med (eksempelvis i klassen Snapchatgruppe), og det kan forstærke usikkerheden og følelsen af at miste kontrol.



"Digital mobning er mobning, der foregår på mobiltelefoner, computere eller andre elektroniske enheder. Det kan være via sms/mms eller gennem forskellige sociale medier, som Facebook, Instagram og Snapchat. Digital mobning kan være svær at beskrive, fordi den teknologiske udvikling går hurtigt, og arenaerne for mobningen ændrer sig løbende"

FOREBYGGENDE

mod mobning, mobbelignende og digital mobning

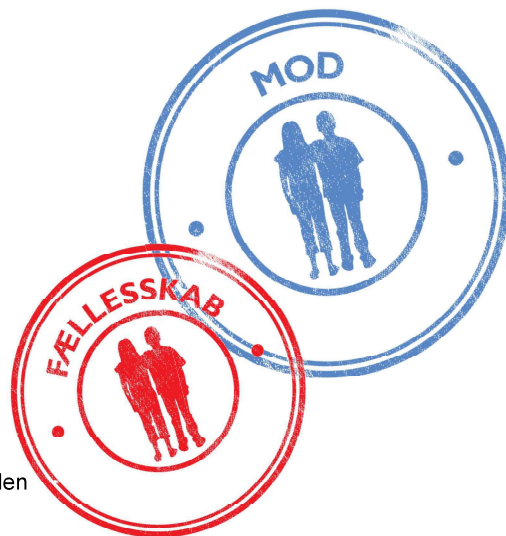
En vigtig forudsætning for at skabe og pleje et godt klassemiljø omhandler forældrene. Det er essentielt at forældrene taler med lærerne hvis de oplever der foregår mobning i relation til deres barn:

Forældreniveau

- o En aktiv indsats for at styrke fællesskabet blandt klassens børn og forældre, herunder at der etableres klasseforældreråd i alle klasser.
- o Trivselsfremmende elementer kan bl.a. være legeaftaler, fødselsdagsaftaler, forældreaftaler om kommunikation, børn og forældrearrangementer, forældrene medvirker til planlægning af møder.
- o Skolens forældre opfordres til at engagere sig i og være nysgerrig på børnenes online færden i samme grad som de involverer sig i andre arenaer af børnenes liv.
- o Skolens forældre har en stående opfordring til løbende at kontakte hinanden, når der opstår uforudsete og problematiske situationer. Dette altid med henblik på at finde en konstruktiv løsning på den givne situation.
- o Skolens forældre opfordres til altid at kommunikere på en konstruktiv måde, så ingen børn bliver stigmatiseret eller talt negativt om.

Klasseniveau

- o At personalet gennem fælles klassesamtaler og individuelle elevsamtaler har føling med hvor klassen er henne.
- o Forebygge mobning ved at tale om mobningens væsen i en åben dialog med eleverne.



- o Vi anvender aktivt nationale og interne trivselsmålinger
- o God kommunikation mellem skole og hjem.
- o Undervisning i og om hvordan man færdes på de sociale medier.

Personaleniveau

- o Kendskab til skolens antimobbestrategi.
- o Tydelig klasseledelse.
- o Samtlige medarbejdere er ansvarlige for hurtig indgriben over for mobning eller mistrivsel.
- o Den, der bliver bekendt med en elevs mistrivsel, har ansvaret for, at der bliver handlet, evt. af andre, der har bedre forudsætninger for at løse problemet.
- o Lærerne laver klasseaftaler om, hvordan man forholder sig til mobning i klassen og hvordan de indgår i et positivt fællesskab.
- o Lærerne kommunikerer tydeligt med børn og forældre og involverer dem i arbejdet med at bryde uhensigtsmæssige mønstre og adfærd.
- o Lærerne lytter til det enkelte barns/unges oplevelse og anerkender, at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til.
- o Pædagogerne er særligt opmærksomme i SFO-tiden og klub-tiden.
- o Orienter og inddrag ledelsen i tilfælde, der skønnes at kræve handlinger, der rækker ud over den/det enkelte lærers/pædagogs/teams egen beslutningskompetence.



HANDLINGSDEL OG VÆRKTØJER - når det forebyggende ikke virker og mobning konstateres:

- o Klasselærerne er de koordinerende tovholdere i enhver trivselssag, der opstår i en klasse. Dette med støtte fra skolens antimobbekonsulent. Det er vigtigt at alle personer omkring en klasse er orienteret og medvirkende til en løsning.
- o Klasseteamet orienterer skolelederen om mobningen, og om hvordan man påtænker at håndtere dette.
- o Klassens forældre skal tidligt i forløbet orienteres og evt. inddrages i løsning af problemet.
- o Børnene i klassen orienteres om, hvad der skal ske.
- o Klasselæreren eller pædagogen kan gennemføre individuelle samtaler med børnene og afdækker problemet.
- o Klasseteamet kan indkalde de implicerede børns forældre til et orienterende møde på skolen, hvor også skoleledelsen kan være repræsenteret.
- o Der afholdes klassemøde, hvor børnene orienteres om, hvad der kom ud af de individuelle samtaler, og hvorledes der skal arbejdes videre med problemet i klassen.
- o Klasselæreren/pædagogen følger op på problemet, blandt andet ved samtale med de implicerede børn, for at se om der reelt sker ændringer i en mere positiv retning.

